



Projet de recherche sur l'enseignement des stratégies d'écriture au 3^e cycle du primaire et au 1^{er} cycle du secondaire



Érick **Falardeau**, chercheur principal
Professeur titulaire, CRIFPE
Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage

Marie-Andrée **Lord**, cochercheur
Professeure, CRIFPE
Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage

Marion **Sauvaire**, cochercheur
Professeure, CRIFPE
Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage

Julie-Christine **Gagné**
Professionnelle de recherche, CRIFPE Département d'études sur
l'enseignement et l'apprentissage

Frédéric **Guay**, cochercheur
Professeur titulaire
Département des fondements et des pratiques en éducation

Pierre **Valois**, cochercheur
Professeur titulaire
Département des fondements et des pratiques en éducation





Titre du projet de recherche

Quel apport de l'enseignement explicite et du traitement de texte pour faciliter la transition du primaire vers le secondaire en écriture?

La problématique en bref

Les élèves du primaire et du secondaire éprouvent souvent des difficultés à réviser leurs textes et possèdent peu de connaissances quant à toutes les composantes du processus d'écriture : planification, mise en texte, révision et réécriture. Pour remédier à ces lacunes, leurs enseignants disposent de peu d'outils d'évaluation formative pour mieux comprendre les composantes de la compétence et les entraîner à évaluer la maîtrise de stratégies d'écriture associées aux différentes composantes du processus d'écriture. En outre, même si le traitement de texte est largement utilisé par les élèves pour rédiger, il demeure très peu intégré à l'enseignement des stratégies d'écriture. Il aurait ainsi un effet réduit sur les performances en écriture des élèves (sauf en orthographe), alors que ses potentialités pour l'apprentissage de l'écriture sont grandes.

Programme de formation et outils d'évaluation

Pour aborder ces questions, nous avons développé des outils d'évaluation formative et sommative de la compétence à écrire des textes variés, ainsi que des outils d'enseignement des stratégies d'écriture. De plus, pour accompagner les enseignants participants dans l'utilisation de nos outils et dans l'enseignement des stratégies d'écriture, nous avons développé un programme de formation qui vise l'apprentissage de l'enseignement explicite des stratégies d'écriture et la compréhension des apports du traitement de texte à l'apprentissage de l'écriture.

Objectifs

Nous souhaitons étudier l'impact de ce programme basé sur l'enseignement explicite, l'évaluation formative et l'autoévaluation des stratégies d'écriture sur les apprentissages et la motivation en écriture d'élèves du 3^e cycle du primaire et du 1^{er} cycle du secondaire avec ou sans utilisation du traitement de texte.

Votre collaboration est précieuse

- Pour nous aider à évaluer l'impact du programme de formation et des outils d'évaluation sur les compétences en écriture des élèves.
- Pour nous aider à évaluer la motivation des élèves envers l'écriture et leur utilisation des stratégies d'écriture.



Quelques avantages à nous aider

- Vous contribuerez à l'avancement des connaissances sur l'enseignement de l'écriture et la motivation.
- Vous bénéficierez d'une formation professionnelle sur l'enseignement explicite des stratégies d'écriture et sur l'apport du traitement de texte à l'apprentissage de l'écriture, formation qui implique la création de matériel didactique adapté à votre enseignement.
- Vous bénéficierez, au terme de la recherche, d'outils d'enseignement et d'évaluation valides et gratuits.

Déroulement du protocole de recherche

Dès septembre 2016, nous souhaitons nous associer à 24 enseignants du 3^e cycle du primaire et à 24 enseignants de français du 1^{er} cycle du secondaire pour implanter dans leurs classes notre programme d'enseignement explicite des stratégies d'écriture et nos outils d'évaluation de l'écriture.

Choix de l'utilisation ou non du traitement de texte

Selon la disponibilité des outils informatiques dans votre école et de vos préférences à l'égard des méthodes d'enseignement, vous **avez le choix de participer au groupe qui utilise le traitement de texte dans les tâches d'écriture ou à celui qui ne l'utilise pas.**

Assignment à un groupe

Les enseignants de chaque école seront ensuite assignés aléatoirement au même groupe, soit le groupe A ou le groupe B.

Les enseignants assignés au **groupe A** participeront au programme de formation durant **l'année scolaire 2016-2017.**

Les enseignants assignés au **groupe B** participeront au programme de formation à **l'automne 2017.**

Le programme de formation se déroulera sur 3 jours (15 heures; voir le tableau sur la page suivante) pour les enseignants n'utilisant pas le traitement de texte dans les tâches d'écriture. Seuls les enseignants utilisant le traitement de texte (TT) dans les tâches d'écriture intégreront à ce programme de formation les apports du TT à l'apprentissage de l'écriture. Leur formation se déroulera donc sur 4 jours (10 heures en sus des 15 heures pour un total de 25 heures).



Déroulement de la formation

	Enseignants n'utilisant pas le traitement de texte (TT)	Enseignant utilisant le traitement de texte (TT)
Septembre 2016 (Groupe A) Septembre 2017 (Groupe B) (5 heures)	Familiarisation avec les outils d'enseignement et d'évaluation formative de l'écriture; Apprentissage de six étapes de l'enseignement explicite (EE) des stratégies en travaillant sur des textes narratifs (textes qui racontent)	
Octobre 2016 (Groupe A) Octobre 2017 (Groupe B) (5 heures)	Familiarisation avec les outils d'enseignement et d'évaluation formative de l'écriture; Travail sur les étapes du processus d'écriture	
Octobre 2016 (Groupe A) Octobre 2017 (Groupe B) (5 heures)		Formation sur l'apport du TT dans l'apprentissage de l'écriture; Planification d'activités d'enseignement de l'écriture intégrant le TT (planification et production)
Novembre 2016 (Groupe A) Novembre 2017 (Groupe B) (5 heures)	Élaboration d'activités d'enseignement de l'écriture de textes courants dans le cadre de l'enseignement explicite; Formation à l'évaluation formative et à l'autoévaluation de l'utilisation des stratégies	
Décembre 2016 (Groupe A) Décembre 2017 (Groupe B) (5 heures)		Planification d'activités d'enseignement de l'écriture intégrant le TT (outils électroniques de révision/correction)

Ce qu'implique votre participation et celle de vos élèves

- **Septembre 2016 (pour tous les enseignants, groupes A et B avec ou sans utilisation du TT)**
 - Administration du **prétest** aux élèves d'un seul groupe: épreuve d'écriture élaborée par notre équipe de recherche (2 demi-journées pour le primaire; 2 à 3 périodes de 75 minutes pour le secondaire). Ce test sera corrigé par notre équipe de recherche.
 - Administration d'un **questionnaire pour évaluer la motivation** des élèves en écriture (30 minutes) et d'un **questionnaire pour évaluer leur utilisation des stratégies d'écriture** (15 minutes).
- **Durant le mois d'avril 2017 (pour tous les enseignants groupes A et B)**
 - Réponse par les enseignants au **questionnaire de suivi des pratiques d'enseignement de l'écriture** destiné à mesurer la fréquence d'utilisation des outils et les méthodes d'enseignement utilisées (après chaque leçon d'écriture dans le groupe choisi, 5 minutes).
- **Mai-juin 2017 (pour tous les enseignants, groupes A et B avec ou sans utilisation du TT)**
 - Administration du **post-test** aux élèves du groupe choisi pour le prétest) : épreuve d'écriture sur le même principe que le prétest (2 demi-journées pour le primaire; 2 à 3 périodes de 75 minutes pour le secondaire).
 - Administration du **questionnaire pour évaluer la motivation en écriture des élèves** (30 minutes) et du **questionnaire pour évaluer leur utilisation des stratégies d'écriture** (15 minutes).