



PROJET DE RECHERCHE

Titre du projet de recherche

L'impact d'une démarche d'enseignement explicite des stratégies de lecture sur la compétence et la motivation d'élèves du secondaire

La problématique en bref

De nombreuses études américaines ont démontré l'efficacité de l'enseignement explicite; nous nous proposons de vérifier si de tels résultats sont corroborés avec un programme de formation et des outils d'enseignement propres au contexte québécois. Notre démarche d'enseignement mise notamment sur un mode de rétroaction portant sur l'utilisation des stratégies de lecture, permettant aux élèves de développer leurs capacités métacognitives.

Programme de formation et outils d'évaluation

Pour aborder ces questions, nous avons développé des outils d'évaluation formative et sommative de la compétence à lire des textes variés, ainsi que des outils d'enseignement des stratégies de lecture.

En outre, pour accompagner les enseignants participants dans l'utilisation de nos outils et dans l'enseignement des stratégies de lecture, nous avons développé un programme de formation qui vise l'apprentissage de l'enseignement explicite des stratégies de lecture et la création collective d'activités d'enseignement à partir des besoins formulés par les enseignants. Notre programme a été diffusé auprès de centaines d'enseignants depuis cinq ans.

Objectifs

Nous souhaitons étudier l'impact de notre programme de formation à l'enseignement explicite des stratégies de lecture sur la compétence d'élèves du secondaire en lecture, leur motivation et leur capacité métacognitive. Nous voulons également étudier la transformation des pratiques d'enseignement avant et après la formation.

Quelques avantages à nous aider

- Vous contribuerez à produire des données scientifiques quant à l'efficacité d'une méthode d'enseignement de la lecture au secondaire.
- Vous bénéficierez d'une formation professionnelle sur l'enseignement explicite des stratégies de lecture, formation qui implique la création de matériel didactique adapté à votre enseignement.
- Vous bénéficierez, au terme de la recherche, d'outils d'enseignement et d'évaluation valides et gratuits.



PROJET DE RECHERCHE

Déroulement du protocole de recherche

La recherche s'échelonne sur deux ans. Dès septembre 2015, nous souhaitons nous associer à 48 enseignants de français du deuxième cycle du secondaire pour implanter dans leurs classes notre programme d'enseignement explicite des stratégies de lecture et nos outils d'enseignement de la lecture.

Assignment à un groupe

Les enseignants de chaque école seront ensuite assignés aléatoirement au même groupe, soit le groupe A ou le groupe B.

Les enseignants assignés au **Groupe A** participeront au programme de formation (25hrs) durant l'**année scolaire 2015-2016**.

Les enseignants assignés au **Groupe B** participeront au programme de formation (25hrs) à l'**automne 2016**.

Ce qu'implique votre participation et celle de vos élèves

- **Septembre 2015 et septembre 2017**
 - Administration du **prétest** aux élèves : test de lecture élaboré par notre équipe de recherche (1 période de 75 minutes).
 - Sélection par l'équipe de recherche de **2 élèves par enseignant** qui participeront à un **entretien individuel** où ils seront invités à expliciter les stratégies de lecture qu'ils mettent en œuvre pour répondre aux questions (30 minutes).
 - Administration d'un **questionnaire pour évaluer** la motivation en lecture des élèves (30 minutes).
- **Durant le mois d'avril en 2016 et en 2017**
 - Réponse par les enseignants à un **questionnaire de suivi des pratiques** destiné à mesurer la fréquence d'utilisation des outils et les méthodes d'enseignement utilisées (après chaque leçon de lecture, 10 minutes).
- **Mai 2016 et mai 2017**
 - Administration du **posttest** aux élèves: test de lecture sur le même principe que le prétest (1 période de 75 minutes).
 - Second **entretien individuel** pour les élèves sélectionnés en septembre.
 - Administration du **questionnaire pour évaluer la motivation** en lecture des élèves (30 minutes).